臺南市善化區大成國民小學107學年度第1學期

三 年級彈性學習 補救教學 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 翰林版國小數學第五冊 | | | | 規劃者 | 三年級教學團隊 | |
| 教學節數 | | **每週（1）節 本學期共（19）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。  2.認識10000以內的數和1000元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。  3.熟練10000以內加減的直式計算。  4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。  5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。  6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。  7.理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。  8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。  9.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。  10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 3-a-01能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。  3-n-01能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。  3-n-02能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。  3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。  3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  3-n-05能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。  3-n-07能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。  3-n-08能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。  3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  3-n-10能做簡單的三位數加減估算。  3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  3-n-15能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  3-n-17能認識角，並比較角的大小。(同3-s-04)  3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。  3-s-02能認識周長，並實測周長。  3-s-03能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。  3-s-04能認識角，並比較角的大小。(同3-n-17)  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-04能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。  C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。  C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。  C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | | | 備註 |
| 1 | 8/30-9/1 |  |  | 0 |  | | |  |
| 2 | 9/2-9/8 | 3-n-09  C-R-01  C-T-04  C-S-05 | 一、數線  1-3在數線上做大小比較  1-4數間隔  練習園地 | 1 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  1-2-1  2-2-1  4-1-1 |
| 3 | 9/9-9/15 | 3-n-01  C-R-01  C-S-03 | 二、10000以內的數  2-1幾千幾百幾十幾 | 1 | 作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 4 | 9/16-9/22 | 3-n-01 3-n-09  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-S-05 | 二、10000以內的數  2-2數的大小比較  2-31個、10個、100個一數 | 1 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 5 | 9/23-9/29 |  |  | 0 |  | | |  |
| 6 | 9/30-10/6 | 3-a-01 3-n-02  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-05 | 三、10000以內的加減  數學樂園  3-2退位減法  3-3解題 練習園地  數學樂園 | 1 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 7 | 10/7-10/13 | 3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03 | 四、乘法  4-1十、百的乘法  4-2不進位乘法 | 1 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 8 | 10/14-10/20 | 3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-S-05  C-C-08 | 四、 乘法  4-3進位乘法  4-4 解題  練習園地 | 1 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 9 | 10/21-10/27 | 3-s-01 3-s-02  C-R-01  C-T-02  C-S-03  C-C-01 | 五、周界和周長  5-1圖形的內部、外部與周界  5-2周長  練習園地 | 1 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 | | | 【生涯發展教育】  3-2-1 【環境教育】  1-1-1 |
| 10 | 10/28-11/3 | 3-n-01 3-n-02 3-n-04 3-n-09 3-s-02 C-R-01  C-S-03 | 綜合與應用（一）  1.布題1  2.布題2  3.布題3 4.布題4  5.布題5 | 1 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 11 | 11/4-11/10 | 3-n-15  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-S-03  C-C-07 | 六、公升和毫升  6-1 認識毫升  6-2 認識公升 | 1 | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  3-1-2  4-1-1 |
| 12 | 11/11-11/17 | 3-n-15  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-S-03 | 六、 公升和毫升  6-3 單位換算與比較  6-4 解題  練習園地 | 1 | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 13 | 11/18-11/24 | 3-n-02 3-n-03 3-n-09 3-n-10  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-S-04  C-C-04  C-C-07 | 七、加與減  7-1加與減  7-2估算  7-3加減併式  練習園地 | 1 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 14 | 11/25-12/1 | 3-n-05 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03 | 數學樂園  八、除法  數學樂園  8-1 認識除法算式  8-2乘與除 | 1 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 15 | 12/2-12/8 | 3-n-05 3-a-01  C-R-01  C-S-02  C-T-04  C-S-03 | 八、除法  8-3除法直式 | 1 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 16 | 12/9-12/15 | 3-n-05 3-n-07 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-04  C-C-08 | 八、除法  8-4解題  練習園地 | 1 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1 |
| 17 | 12/16-12/22 | 3-n-11  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-02  C-S-03  C-C-01  C-C-03 | 九、分數  9-1認識分數  9-2四分之幾是1 | 1 | 紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1 |
| 18 | 12/23-12/29 | 3-n-11  C-R-01  C-T-02  C-S-02  C-S-04  C-S-05  C-C-03  C-C-05 | 九、分數  9-3分數的大小比較  練習園地 | 2 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 19 | 12/30-1/5 |  |  | 0 |  | | |  |
| 20 | 1/6-1/12 | 3-n-17 3-s-04  C-R-01  C-R-02  C-T-02  C-S-03  C-C-01 | 十、圓和角  10-3角  10-4直角  練習園地 | 1 | 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 21 | 1/13-1/18 | 3-n-02 3-n-03 3-n-05 3-n-10 3-n-11 3-n-15 3-s-02  C-R-01  C-R-02  C-T-04  C-S-04  C-C-05 | 綜合與應用（二）  1.布題1 2.布題2  3.布題3 4.布題4  5.布題5  6.布題6 7.布題7  8.布題8 | 1 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

臺南市善化區大成國民小學107學年度第2學期

三 年級彈性學習 補救教學 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 翰林版國小數學第六冊 | | | 規劃者 | | 三年級教學團隊 | |
| 教學節數 | | **每週（ 1 ）節 本學期共（ 19 ）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2.認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與時間、容量、重量有關的問題。 5.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 3-a-01能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。  3-d-01能報讀生活中常見的表格。  3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。  3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  3-n-05能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。  3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。  3-n-07能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。  3-n-08能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。  3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。  3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。  3-n-14能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。  3-n-15能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  3-n-16能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  3-n-18能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同3-s-05)  3-s-05能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同3-n-18)  3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。  C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。  C-C-07能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。  C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他領域之間有所連結。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。  【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | | 評量方式 | | 備註 |
| 1 | 2/13-2/18 | 3-n-04  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-06 | 一、乘法  1-1一位數的整十、整百倍  1-2整十的整十倍 | 1 | | 作業評量 口頭討論 課堂問答 學習態度 | | 【環境教育】  1-1-1  2-2-1 |
| 2 | 2/19-2/25 | 3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-06  C-C-08 | 一、乘法  1-3乘法與倍數  1-4乘法兩步驟解題  練習園地 | 1 | | 作業評量 口頭討論 平時上課表現 實際演練 | | 【環境教育】  1-1-1  2-2-1 |
| 3 | 2/26-3/04 |  |  | 0 | |  | |  |
| 4 | 3/05-3/11 | 3-n-03 3-n-14  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-C-06 | 二、 毫米  2-3長度的加法  2-4長度的減法  2-5解題 | 1 | | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 | | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 5 | 3/12-3/18 | 3-n-11  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-07 | 三、分數  3-1單位分數的累積  3-2分數與量  3-3生活中的分數 | 1 | | 作業評量 口頭討論 課堂問答 | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 6 | 3/19-3/25 | 3-n-11 3-n-14 3-n-15  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-03  C-C-05 | 三、 分數  數學樂園  3-4同分母的加法  3-5同分母的減法  練習園地 數學樂園 | 2 | | 紙筆評量 口頭討論 | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 7 | 3/26-4/01 |  |  | 0 | |  | |  |
| 8 | 4/02-4/08 | 3-n-05 3-n-06 3-n-13 3-n-15  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03 | 四、除法  4-2三位數除以一位數  4-3餘數的規律  練習園地 | 1 | | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 學習態度 | | 【生涯發展教育】  3-2-1  【環境教育】  1-1-1 |
| 9 | 4/09-4/15 | 3-n-18 3-s-05 3-s-06  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-04  C-C-05 | 五、 面積  5-1數格子算面積  5-2用乘法求面積  練習園地 | 1 | | 作業評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 | | 【環境教育】  1-1-1  2-2-1 |
| 10 | 4/16-4/22 | 3-n-04 3-n-05 3-n-06 3-n-08 3-n-11 3-n-14 3-n-18 3-s-05  C-R-01  C-T-04  C-C-08 | 綜合與應用（一）  1.布題1  2.布題2  3.布題3  4.布題4 | 1 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 11 | 4/23-4/29 | 3-n-16  C-R-01  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-S-04  C-C-03 | 六、 公斤和公克  6-1認識公克  6-2認識公斤 | 1 | | 口頭報告 資料蒐集 實作評量 | | 【環境教育】  1-1-1  2-2-1 |
| 12 | 4/30-5/06 | 3-n-16  C-R-01  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-03  C-C-05 | 六、 公斤和公克  6-3單位換算與比較  6-4解題  練習園地 | 1 | | 口頭報告 資料蒐集 實作評量 | | 【環境教育】  1-1-1  2-2-1 |
| 13 | 5/07-5/13 | 3-n-07 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-08 | 七、乘與除  7-1加減與除兩步驟解題  7-2乘除兩步驟解題 | 1 | | 口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | | 【生涯發展教育】  3-2-1  【環境教育】  1-1-1 |
| 14 | 5/14-5/20 | 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-08 | 七、乘與除  7-3乘除關係  練習園地  數學樂園 | 1 | | 口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度 | | 【生涯發展教育】  3-2-1  【環境教育】  1-1-1 |
| 15 | 5/21-5/27 | 3-n-13  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-04  C-S-04  C-C-03 | 八、時間  8-1一天有24小時  8-2時、分和秒 | 1 | | 紙筆評量 作業評量 實際演練 課堂問答 | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 16 | 5/28-6/03 | 3-n-13  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-04  C-S-04  C-C-03  C-C-08 | 八、時間  8-3幾小時幾分之前或之後  8-4經過多久  8-5解題  練習園地 | 1 | | 紙筆評量 作業評量 習作評量 實驗操作 | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 17 | 6/4-6/10 | 3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15  C-R-01  C-R-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04 | 九、 一位小數  9-1認識小數  9-2小數的位值  9-3小數與長度 | 1 | | 紙筆評量 口頭討論 | | 【環境教育】  1-1-1  2-2-1 |
| 18 | 6/11-6/17 | 3-n-03 3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15 3-n-16  C-R-01  C-T-04  C-S-04 | 九、 一位小數  9-4小數的大小比較  9-5小數的加減  練習園地 | 1 | | 作業評量 實作評量 觀察評量 | | 【環境教育】  1-1-1  2-2-1 |
| 19 | 6/18-6/24 | 3-n-13 3-d-01  C-R-01  C-R-02  C-T-03  C-S-03  C-S-04 | 十、 生活中的表格  10-1價格表與節目時刻表  10-2功課表  10-3火車時刻表與票價表 練習園地 | 1 | | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 20 | 6/25-6/30 | 3-n-09 3-n-12 3-n-16 3-a-01 3-d-01  C-R-01  C-T-04  C-S-04 | 綜合與應用（二）  1.布題1  2.布題2  3.布題3  4.布題4 5.布題5 | 1 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。